



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»**  
**Горлівський інститут іноземних мов**

**ПРОЄКТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Галузь знань	<b>01 Освіта / Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Предметна спеціальність	<b>014.02 Мова і зарубіжна література</b>
Спеціалізація	<b>014.021 Англійська мова і література</b>
Кваліфікація	<b>Магістр освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література</b>
Обсяг програми	<b>1 рік 4 місяці (90 кредитів)</b>

**Дніпро, 2023**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**змін до освітньо-професійної програми**  
**«Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»**

**Внесено:**

Кафедра германської філології  
Протокол № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила СУХОВЕЦЬКА

Кафедра педагогіки та методики викладання  
Протокол № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила КОКОРИНА

Кафедра світової літератури  
Протокол № 10 від 04.05.2023 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Сергій КОМАРОВ

**Погоджено:**

Вчена рада факультету романо-германських мов  
Протокол № 10 від 11.05.2023 р.  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Марина ЖАРИКОВА

**Схвалено:**

Вчена рада Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Протокол № від \_\_\_\_\_  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Євгенія БЄЛІЦЬКА

**Затверджено:**

Вчена рада ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
Протокол № від \_\_\_\_\_  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

**Надано чинності та введено в дію:**

Наказ № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

## Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Під час роботи над виконанням навчального плану, розробки робочих навчальних програм, силабусів, а також під час практик та підсумкової атестації, група забезпечення отримала відгуки від викладачів, керівників баз практик, голів атестаційних комісій і роботодавців із низкою зауважень та побажань щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми. Також після обговорення ОПП із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами 30 березня 2023 року було отримано корисні рекомендації щодо поліпшення якості програми. На підставі здійснених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до певних компонент ОПП. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- узгодження назв ОК 7, 8, 10 відповідно до формулювання кваліфікації випускників;
- оновлено зміст і назву ОК 9 з урахуванням сучасних реалій організації освіти;
- уведення ОК 3 «Управління освітою та проєктний менеджмент» замість «Освітні технології профільної середньої освіти»;
- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПП для кращого уявлення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

**Доповнення та зміни до освітньо-професійної програми розроблено і внесено робочою групою у складі:**

1. **Архіпова Ірина Михайлівна** (гарант освітньої програми) – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.00.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
2. **Комаров Сергій Анатолійович** – доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), завідувач (професор) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
3. **Суховецька Людмила Валентинівна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 «Германські мови» (035 Філологія), доцент кафедри германської філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
4. **Потребя Надія Анатоліївна** – кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент, завідувач кафедри французької та іспанської мов Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

5. **Кокоріна Людмила Володимирівна** – кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (011 Науки про освіту), доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

6. **Авдєєва Ксенія Юрївна** – здобувач ОП.

#### **Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:**

**При оновленні освітньо-професійної програми були враховані вимоги чинних державних нормативних документів:**

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>

4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

5. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 листопада 2022 р. № 1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2019 р. № 1201 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за предметною спеціальністю

- 014.02 «Середня освіта. Мова та література (із зазначенням мови)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1064-19#Text>
10. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>;
11. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 5 червня листопада 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>
12. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
16. Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
17. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

**Зміст освітньо-професійної програми узгоджено з:**

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
1. QF ENEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : [http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018%20Communique\\_AppendixIII\\_952778.pdf%2020](http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018%20Communique_AppendixIII_952778.pdf%2020)

2. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyya.pdf>
3. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
4. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf)
5. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВЗН «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: [http://forlan.org.ua/doc/Institute\\_strategy\\_2021-2025.pdf](http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf)

**1. Профіль освітньої програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціальністю 014.02 Мова і зарубіжна література спеціалізацією 014.021 Англійська мова і література)**

<b>1. Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.02 Мова і зарубіжна література Спеціалізація – 014.021 Англійська мови і література Освітня програма – Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови Освітня: Магістр освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література) Професійна: Вчитель / викладач англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	УД № 05003182 від 08.09.2019, термін дії – до 01 липня 2024 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умови вступу: складання єдиного вступного іспиту, комплексного фахового вступного випробування. Порядок проведення вступних випробувань та інші вимоги визначаються Правилами прийому.
Мова викладання	Українська, англійська, німецька, французька, іспанська.
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01 липня 2024 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.forlan.org.ua">www.forlan.org.ua</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Формування професійних компетентностей (педагогічної, методичної, лінгвістичної, комунікативної, літературознавчої, інформаційної) на основі набуття та усвідомлення	

поглиблених теоретичних і практичних знань та умінь за обраною освітньою програмою для ефективного виконання завдань інноваційного характеру професійної діяльності педагога.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 – Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта (предметна спеціальність: 014.02 Мова і зарубіжна література; спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література) Обов'язкові освітні компоненти – 1980 ак.год (66 кредитів) – 73% Вибіркові освітні компоненти – 720 ак.год (24 кредити) – 27% Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра. Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень С1+), ефективними методиками викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-методичної та дослідницької діяльності у галузі педагогіки.
Основний фокус освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну, педагогічну та методичну підготовку професіоналів у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах освіти всіх рівнів, а також на здійснення дослідницької діяльності. Ключові слова: педагогіка, методика викладання іноземних мов, лінгвістика, літературознавство.
Особливості програми	Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання. Освітньо-професійна програма є результатом впровадження здобутків проекту Еразмус+ «Розвиток професійного потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції України / MultiEd» (реєстраційний номер MultiEd № 610427-EE-2019-EPPKA2-SVNE-JP).
<b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» можуть обіймати такі посади: 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 231 – викладачі закладів вищої освіти; 235 – інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2351.2 – інші професіонали в галузі методів навчання; 2352 – інспектори навчальних закладів; 2359 – інші професіонали в галузі освіти та навчання.
Поодальше навчання	Випускники освітньої програми мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за програмами підготовки доктора філософії (Ph.D.) в аспірантурі. Програми неперервної подальшої освіти з освітніх наук та міждисциплінарні програми, близькі до педагогічної галузі.



<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів.
Оцінювання	Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації у вигляді письмових та усних екзаменів, заліків, захисту практик, проектної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями за обраною освітньою програмою та здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності або навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність спілкуватися державною мовою в усній і письмовій формах.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання вимог до академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти професійні проблеми, знаходити рішення і брати відповідальність за їх реалізацію.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність реалізовувати ефективні стратегії існування людини в умовах сучасного соціокультурного середовища, міжособистісну взаємодію, роботу в команді.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційних та Інтернет джерелах, використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності, володіти комп'ютерною та інформаційною культурою.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність мислити абстрактно, аналізувати, синтезувати, узагальнювати й систематизувати.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність діяти на основі етичних принципів та норм, мультикультурності, недискримінаційного підходу в освіті.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність реалізовувати міжпредметні зв'язки та формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність планувати й організовувати освітній процес, проектувати власну професійну педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність аналізувати й відбирати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх для забезпечення освітнього процесу.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність аналізувати власну професійну педагогічну</p>

	<p>діяльність, здійснювати методичну рефлексію, узагальнювати позитивний досвід колег.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність реалізовувати ефективні особистісно орієнтовані, діяльнісні та компетентнісні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури на основі сучасного галузевого досвіду, в тому числі реалізовувати принципи предметно-мовного інтегрованого навчання в освітньому процесі сучасного закладу загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної філологічної науки (в галузі іноземної мови та зарубіжної літератури) в практиці навчання у закладах повної загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1+ для використання у власній професійній діяльності та взаємодії з різними професійними групами.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу, орієнтуватися в сучасному світовому літературному процесі для формування ціннісних орієнтацій у полікультурному суспільстві.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність доцільно застосовувати сучасні дидактичні методи та прийоми, відбирати або створювати навчально-методичне забезпечення для реалізації цілей навчання іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах повної загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 11.</b> Здатність використовувати іноземну мову як мету і засіб навчання.</p>
	<p><b>7. Програмні результати навчання</b></p>
	<p><b>ПРН 1.</b> Оцінювати власну навчальну та професійну педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування, презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Реалізовувати ефективні стратегії існування людини в сучасному соціокультурному середовищі та знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної педагогічної діяльності та забезпечення якості науково-педагогічних досліджень.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних педагогічних і методичних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються та дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Застосовувати та інтегрувати теоретично обґрунтовані знання з педагогіки та методики у власній професійній педагогічній діяльності для забезпечення ефективності освітнього процесу та</p>

	<p>реалізації міжпредметних зв'язків.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Якісно планувати й організувати освітній процес, проєктувати власну професійну педагогічну діяльність.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Застосовувати сучасні методи, технології і засоби навчання, контролю й оцінювання та ефективно використовувати їх у власній професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Проєктувати і втілювати ефективну стратегію професійного саморозвитку та самовдосконалення, застосовувати технології самоосвіти.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Успішно реалізовувати сучасні підходи до викладання іноземних мов та зарубіжної літератури, використовуючи досягнення філологічної науки, в діяльності закладів повної загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні не нижче С1+, вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Використовувати іноземну мову як мету та засіб навчання, володіти методикою інтегрованого навчання мови, інтерактивними методами навчання та реалізовувати міжпредметні зв'язки в процесі викладання іноземної мови.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Формувати філологічну (мовну, мовленнєву, літературознавчу) компетентність учнів на основі інтерпретації та зіставлення мовних і літературних явищ, здійснення дискурсивного аналізу та усвідомлення сучасних тенденцій світового літературного процесу.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Самостійно аналізувати, відбирати та створювати навчально-методичне забезпечення для формування предметних (мовних, мовленнєвих і літературознавчих) компетентностей, контролю рівня їх сформованості в учнів.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Реалізовувати гуманістичний, національно-патріотичний та громадянський потенціал іноземної мови та зарубіжної літератури для формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді.</p>
	<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>
Кадрове забезпечення	<p>Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук.</p> <p>Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент, 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Всі вони є штатними співробітниками Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германської філології.</li> <li>2. Французької та іспанської мов.</li> <li>3. Світової літератури.</li> <li>4. Педагогіки та методики викладання.</li> </ol>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчальні корпуси; гуртожитки; ресурсний центр іноземних мов; ресурсний центр гуманітарних дисциплін; комп'ютерні та мультимедійні класи; точки бездротового доступу до мережі Internet; спортивний зал/ тренажерний зал, спортивний майданчик із тенісним</p>

	кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; необмежений доступ до мережі Internet; бібліотека, читальний зал; корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС); навчальні і робочі плани; графік освітнього процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; силабуси освітніх компонент; програми практик; програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти.
	<b>9. Академічна мобільність</b>
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародними партнерами Горлівського інституту іноземних мов є: - Університет Франсуа Рабле (м. Тур, Франція); - Університет «Дунареа де Жос» (м. Галац, Румунія); - Державна Вища Професійна школа (м. Освенцим, Польща); - Краківська академія ім. А. Фрича Моджевського (м. Краків, Польща). Участь у міжнародному проєкті Еразмус+КА2 «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та європейської інтеграції в Україні» (MultiEd № 610427-EE-2019-ERPKA2-SVNE-JP) з Університетом Тарту (м. Тарту, Естонія), Гайдельберзьким педагогічним інститутом (м. Гайдельберг, Німеччина) та Астонським університетом (м. Бірмінгем, Велика Британія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Вимоги щодо зарахування на навчання іноземних здобувачів визначаються МОН України в Умовах вступу або Порядку прийому на навчання щорічно.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1	Комунікативні стратегії (англійська мова)	12	Диф.залік, Екзамен, Залік
ОК 2	Комунікативні стратегії (друга іноземна мова)	12	Диф.залік, Екзамен, Залік
ОК 3	Управління освітою та проєктний менеджмент	4	Екзамен
ОК 4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	Екзамен
ОК 5	Методика та етика сучасних наукових педагогічних досліджень	3	Диф.залік
ОК 6	Методика предметно-мовного інтегрованого навчання	4	Залік
ОК 7	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті	4	Диф.залік
ОК 8	Цифрові технології навчання і викладання зарубіжної літератури	4	Диф.залік
ОК 9	Теорія і практика мовленнєвої комунікації	4	Диф.залік
ОК 10	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	12	Диф.залік
ОК 11	Курсовий проєкт з фаху	4	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибрати такі дисципліни:

*Дисципліни загальноосвітнього спрямування* – це перелік дисциплін, що формують загальні або професійні компетентності, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін загальноосвітнього спрямування здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3 Положення).

*Дисципліни освітньої програми* – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою

участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

**Орієнтовний перелік дисциплін освітньої програми  
«Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»:**

1. Лінгвістика тексту.
2. Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти.
3. Академічне письмо для магістерського рівня.
4. Менеджмент в освіті.
5. Педагогіка та психологія вищої школи.
6. Гендерні дослідження в літературознавстві.
7. Риторичний аспект публіцистичних текстів (англійська мова).
8. Німецькомовна онлайн-література.
9. Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі ХХ ст. (англійською мовою).
10. Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах.
11. Лінгвокраїнознавство на уроках німецької мови.
12. Політичний дискурс: практикум з аудіювання.
13. Видатні постаті та їх роль у розвитку французької культури.
14. Лінгвокультурний аналіз іспаномовних творів різних жанрів.
15. Практики за фахом, дотичним до орієнтації освітньої програми.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Загальна підготовка	Предметна підготовка	Фахова підготовка	Практична підготовка	Вибіркові компоненти (ВК)
1 (перший)	I	Методика та етика сучасних наукових педагогічних досліджень	Комунікативні стратегії (англійська мова) Комунікативні стретегії (друга іноземна мова) Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	Управління освітою та проєктний менеджмент Методика предметно-мовного інтегрованого навчання		ВК 1 ВК 2
	II	Теорія і практика мовленнєвої комунікації	Комунікативні стратегії (англійська мова) Комунікативні стретегії (друга іноземна мова)	Сучасні методики навчання іноземних мов у європейському контексті МВЗЛ		ВК 3 ВК 4
2 (другий)	III		Комунікативні стратегії (англійська мова) Комунікативні стретегії (друга іноземна мова)	Курсовий проєкт з фаху	Педагогічна практика (виробнича) в закладах освіти	ВК 5 ВК 6
Атестація	1. Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх викладання. 2. Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови і методики її навчання.					

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови» спеціальності 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.02 Мова і зарубіжна література; спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури та методик їх викладання та комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови і методики її навчання. Процес атестації завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня «магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова (англійська, друга іноземна мова) і зарубіжна література). Вчитель / викладач англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти».

Атестація відбувається відкрито і публічно.

### 4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

<b>Процедури і заходи забезпечення якості освіти</b>	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
<b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b>	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
<b>Оцінювання здобувачів вищої освіти</b>	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
<b>Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників</b>	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
<b>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</b>	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту <a href="http://forlan.org.ua/">http://forlan.org.ua/</a>



<b>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти</b>	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.
---	--

## 5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1-6
ЗК 1			+	+	+				+	+	+	+
ЗК 2			+		+	+				+		+
ЗК 3	+	+					+			+	+	+
ЗК 4			+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 5	+	+	+			+	+	+		+	+	+
ЗК 6			+			+	+	+		+	+	+
ЗК 7					+				+	+		+
ЗК 8						+	+	+		+	+	+
ЗК 9	+	+		+	+				+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+						+	+		+
ЗК 11	+	+			+					+	+	+
ФК 1			+			+	+	+		+		+
ФК 2			+				+	+		+	+	+
ФК 3			+			+	+	+		+		+
ФК 4			+			+	+	+		+	+	+
ФК 5			+			+	+	+		+	+	+
ФК 6	+	+	+	+		+	+	+		+		+
ФК 7	+	+		+	+		+	+	+	+		+
ФК 8	+	+				+	+			+	+	+
ФК 9	+	+		+			+	+	+	+	+	+
ФК 10			+			+	+	+		+		+
ФК 11	+	+				+	+			+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності

ФК – фахові компетентності спеціальності

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ  
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1-6
<b>ПРН 1</b>			+		+	+	+	+		+		+
<b>ПРН 2</b>	+	+		+	+				+	+	+	+
<b>ПРН 3</b>	+	+					+	+		+	+	+
<b>ПРН 4</b>			+	+		+	+	+	+	+		+
<b>ПРН 5</b>			+		+		+	+		+	+	+
<b>ПРН 6</b>	+	+				+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 7</b>			+			+	+	+		+		+
<b>ПРН 8</b>			+			+	+	+		+	+	+
<b>ПРН 9</b>			+			+	+	+		+		+
<b>ПРН 10</b>	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 11</b>	+	+		+			+	+		+	+	+
<b>ПРН 12</b>	+	+				+				+	+	+
<b>ПРН 13</b>	+	+	+			+	+			+		+
<b>ПРН 14</b>	+	+		+			+	+	+	+		+
<b>ПРН 15</b>	+	+		+	+		+	+		+		+
<b>ПРН 16</b>	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання

ОК – обов'язкова компонента

ВК – вибіркова компонента